

«Согласована»

Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ  
Р.Р. Галиуллина  
« 31 » 08 2021 г.

«Утверждена»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
средней группы №2 (от 4 до 5 лет)  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка»  
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:  
Азелова Р.К.  
Хафизова Г.Н.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08. 2021 .

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.2.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	3
1.3.	Приоритетное направление деятельности группы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программного материала	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование образовательных областей	13
2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	62
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально – техническое обеспечение	68
3.2.	Программно-методическое обеспечение	71
3.3.	Развивающая предметно – пространственная среда	73
3.4.	Режим дня	75
3.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	76
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
	Литература	80

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения — Детский сад №13 «Рябинка» (далее МБДОУ №13 «Рябинка») на 2020-2021 учебный год и отражает особенности образовательного процесса в средней группе. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 – 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### **1.1 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

#### **Социальный паспорт группы № 8**

Всего 16 детей	Татары 13	Полные семьи 12	Многодетные семьи 4
	Русские 3	Неполные семьи 2	

### **1.2 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование.

Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети по схеме, решают лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Развивается воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную

тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

#### **Основные достижения**

- развитие игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу;
- планированием;
- совершенствованием восприятия;
- развитием образного мышления и воображения;
- эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Ключевые подходы к индивидуальным особенностям детей

- Склонности и интересы детей, в том числе, познавательные интересы.
- Способности детей, их творческий потенциал.
- Способность к выбору деятельности, способов, партнеров.
- Активность и инициативность.
- Стремление к сотрудничеству.

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

ЭРС: В возрасте 4- 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), о родном городе, о столице РФ – г. Москве. Дети начинают осваивать подвижные игры народов РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка).

Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретом татарского писателя Г. Тукая.

### **1.3 ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно- региональное составляющее (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан

Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке,

формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику

Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать

Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012 татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Игровая, коммуникативная деятельность

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и

оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители).

Умеет вступать в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.

Элементарная трудовая деятельность

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе.

Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.

Формирование основ безопасности

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход.

Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Знает правила безопасного поведения дома и на улице.

Знает правила безопасного поведения во время игр.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет). Отвечает на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»

Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов

Сравнивает две группы предметов путем поштучного соотнесения предметов (составления пар)

Устанавливает равенства (неравенства) в предметах

Сравнивает два предмета по величине, длине, высоте, ширине и толщине.

Сравнивает предметы по двум признакам величины - длине и ширине.

Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; объемные фигуры - шар, куб.

Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами

Определяет части суток

Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Имеет понятия о пространственных отношениях: далеко — близко.

Познавательное развитие.																				
Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность													Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире							
И. ре- бе- нк а	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала				Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств				Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога				Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире							
	Умеет стигать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером				Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)				Умеет считать до 5 (кол.счет), отвечать на вопросы «Сколько всего?»											
	Сравнивает кол-во предметов в группах на основе счета (до5) путем штурчного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное кол-во				Умеет сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже)на основе приложения или наложения				Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия											
	Определяет положения предметов в пространстве по отношению к себе(вверху-внизу,впереди-сзади),умеет двигаться в нужном направлении по сигналу				Определяет части суток				Называет разные предметы которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и кол-во											
	Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку				Называет времена года в правильной последовательности				Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе											
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г			Г	Г	Г	Г	Г	Г

### Формирование целостной картины мира

Различает и называет виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Называет самые разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице.

Знает название предметов, называет их свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта, предметов обихода на примере истории кресла.

Знаком с такими культурными явлениями как, театр, цирк, зоопарк.

Умеет рассказать о своем городе, его достопримечательностях

Имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.

Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда шофера, почтальона, продавца, врача.

Имеет представления об овощах и фруктах.

Имеет представления о растениях.

Имеет представления о домашних и диких животных.

Имеет представления о свойствах песка, воды и льда.

Познавательное развитие
Формирование целостной картины мира и первичных представлений

о себе, социальном и природном мире									
	Фамилия имя ребёнка	Называет разные предметы, которые оказывают его в помещениях на участке, на улице, их признаки и количество		Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Формирование словаря

Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Понимает и употребляет слова – антонимы.

Знает профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия.

Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

#### Звуковая культура речи

Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

#### Грамматический строй речи

Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.

Образует множественное число.

Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

#### Связная речь

Подробно рассказывает о содержании сюжетной картинке, описывает предмет.

Драматизирует (пересказывает) отрывки из знакомых произведений.

#### Художественная литература

Называет любимую сказку, может прочесть понравившееся стихотворение и небольшие, простые по содержанию считалки.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Знает художников-иллюстраторов Васнецова Ю., Рачева Е., Чарушина Е.

№	Ф.И. ребенка	Речевое развитие											
		Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений		Понимает и употребляет слова- антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первые звуки в слове		Рассказы вают о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы		Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понаравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	
		н	к	н	кг	н	к	н	к	н	к	н	к



		г	г	г		г	г	г	г	г	г	г	г
1													
2													

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина, скульптура (изо, искусство), здание (архитектура).

Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа (тюльпан, лист, колокольчик).

Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист).

### **Рисование**

Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительность путём создания отчётливых форм, подбирая цвета.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Украшает силуэты игрушек дымковской и филимоновской росписью.

### **Лепка**

Создаёт образы различных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. Использует разнообразные приемы.

### **Аппликация**

Правильно держит ножницы, режет ими по прямой линии и по диагонали. Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур Музыкальная деятельность

Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.

Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Различает звуки по высоте.

Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки.

Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств.

Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

Преобразует постройки в соответствии с заданием воспитателя

Сгибает прямоугольный лист пополам.

Изготавливает поделки из природного материала и бросового (ежики, лодочки и т.д.)

№	Ф.И ребенка	Изобразительная деятельность							
		Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой		Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закреплять углы		Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	
		НГ	КГ	Н Г	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1									

### Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

- Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме.
- Имеет представление о полезной и вредной пище.
- Имеет представления о пользе занятий спортом, активного отдыха.
- Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Имеет представление о первой помощи при ушибах.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Татарстан. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству народов Поволжья, узнает и называет изделия народных промыслов.

Знает представителей растительного и животного мира Татарстана, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке (ссылка на программу, разработанную с учетом национально-регионального компонента).

Дети 4-5 лет должны иметь словарный запас в объеме 62 слов, (ссылка на учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольном образовательном учреждении).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Комплексно-тематическое планирование**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### **ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

#### **В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

В средней группе:

- Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации

различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности), способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.

- Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.

- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

- Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.

- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом

Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

В средней группе вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю.

В группе создается языковая среда в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

В соответствии с этим применяется УМК по обучению детей татарскому языку, также разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

Основные задачи изучения татарского языка:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,

- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;

- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Тема занятий	Цели и задачи	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	8.09	
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	22.09	

3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить: – называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения; – произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова	6.10	
4	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	20.10	
5	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	3.11	
6	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	17.11	
7	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	1.12	
8	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	15.12	
9	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в	29.12	

		словах); различать слова со звуком ш		
1 0	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	19.01	
1 1	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	2.02	
1 2	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	16.02	
1 3	Урок вежливости	рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	9.03	
1 4	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч	23.03	
1 5	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	6.04	
1 6	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	20.04	
1 7	Обучение рассказыванию:	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее	4.05	

	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	содержании, развивать творческое мышление.		
1 8	Звуковая культура речи: звуки р, рь»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	18.05	
1 9	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.		

### Приобщение к художественной литературе

№	Тема занятий	Программное содержание	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге».	учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинный материал, систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период	15.09	
2	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	29.09	
3	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	13.10	
4	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	27.10	
5	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	10.11	

6	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	24.11	
7	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова)помочь оценить поступки героев драматизировать отрывок из произведения	8.12	
8	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	22.12	
9	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	12.01	
10	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» .	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	26.01	
11	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	9.02	
12	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	2.03	
13	Готовимся встречать весну и	Познакомить детей со стихотворением А.	16.03	



	Международный женский день.	Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником		
1 4	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	30.03	
1 5	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	13.04	
1 6	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	27.04	
1 7	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	28.04	
1 8	День победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	11.05	
1 9	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, рассказы; знают ли они загадки, считалки	25 .05	

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

### **ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

В средней группе:

- Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности.

- Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).

- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

- Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.

- Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.

- В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде.

- Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями.

- Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.

- Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Гарджеманов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

№	Тема занятий	Программное содержание	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
---	--------------	------------------------	--------------------------------	-----------------------------

1	«Наш друг светофор». Игра «Приключени я светофорика» (введение в проект)	З а к р е п и т ь знания о светофоре и назначении его цветов. П р о д о л ж и т ь работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. З а к р е п л я т ь знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Р а з в и в а т ь наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	03.09	
2	«Источники опасности дома»	П о з н а к о м и т ь детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.З а к р е п л я т ь знания о безопасном поведении в быту.	10.09	
3	«Открытое окно»	Р а с с к а з а т ь о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. П р о д о л ж а т ь работу по расширению представлений о различных видах транспорта.	17.09	
4	«Обманчивая внешность»	О б ь я с н я т ь опасность контактов с незнакомыми людьми.У ч и т ь правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. П о з н а к о м и т ь с правилами пользования телефоном <b>01, 02, 03.</b>	24.09	
5	«Знакомство с улицей города»	Р а с ш и р я т ь представления об улицах города.Д о п о л н и т ь представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.	01.10	
6	«Неожиданная встреча»	О б ь я с н я т ь правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.З а к р е п и т ь знания пользования телефоном <b>01, 02, 03.</b>	8.10	
7	«Дорожные знаки». Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина»	З а к р е п л я т ь знания о назначении дорожного знака.Ф о р м и р о в а т ь понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.Д а т ь представление о таком знаке, как «Подземный переход».	15.10	
8	«Если хочешь быть здоров...»	З н а к о м и т ь с понятием «здоровье». О б ь я с н я т ь , что значит быть здоровым, как беречь здоровье.	22.10	
9	«Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	З а к р е п л я т ь знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. П р о д о л ж а т ь работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.	29.10	
1	«Путешеств	З н а к о м и т ь с особенностями	12.11	

0	ие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	передвижения по городу на таком транспорте, как метро.З а к р е п л я т ь знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.		
11	«Поведение в транспорте»Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...»	З н а к о м и т ь с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Ф о р м и р о в а т ь навыки правильного поведения в общественном транспорте.	19.11	
12	«Строение человека»	Д а т ь представление о строении человеческого тела(позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).	26.11	
13	«Уроки Айболита»	В в е с т и понятия: «вирусы, микробы».Р а с к а з а т ь , как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел.З а к р е п и т ь знания о пользе витаминов и закаливания.	3.12	
14	«Помощники на дороге»	Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».З а к р е п л я т ь знания о работе светофора.	10.12	
15	«Правила поведения» (дидактическая игра)	Р а с ш и р я т ь представления о правилах поведения в общественном транспорте.З н а к о м и т ь с понятием «островок безопасности» и его функциями.	17.12	
16	«Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»	Ф о р м и р о в а т ь знания о труде водителей.П р о д л ж и т ь работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.	24.12	
17	«Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период	З н а к о м и т ь детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Д а т ь представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.	14.01	
18	«На реке зимой»	Р а с к а з а т ь об особенностях состояния водоемов зимой. З н а к о м и т ь с правилами безопасного поведения у водоема зимой. П о б у ж д а т ь детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.	21.01	
19	«Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно	Р а с ш и р я т ь знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!» З а к р е п и т ь представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». З а к р е п и т ь понятие о том, что движение	28.01	

	дорожные знаки»	машин на дороге может быть односторонним и двусторонним		
20	«Осторожно, гололед!»	Ф о р м и р о в а т ь  навык безопасного поведения на дороге во время гололеда. У ч и т ь  оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.	4.02	
21	«Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу»	П р о д о л ж а т ь  работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. П р о д о л ж а т ь  работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. З а к р е п л я т ь  знания о работе светофора.	11.02	
22	«Домик у дороги»	З а к р е п и т ь  знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Р а с ш и р я т ь  представления о назначении дорожных знаков.	18.02	
23	«Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер»	Р а з в и в а т ь  навык ориентировки в окружающем пространстве. З а к р е п л я т ь  умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. У ч и т ь  использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	25.02	
24	«Если ты потерялся на улице»	О б ь я с н и т ь  детям порядок действий в том случае, если они потерялись. П р о д о л ж а т ь  работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.	4.03	
25	«Осторожно : перекресток»Игра «Кто самый грамотный пешеход»	П р о д о л ж а т ь  работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Д а т ь  представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. З н а к о м и т ь  с перекрестком. З н а к о м и т ь  с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.	11.03	
26	«Виды транспорта». Игра «Выставка машин»	Р а з в и в а т ь  умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. З а к р е п и т ь  знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним	18.03	
27	«Кто самый лучший пешеход?» (игра)	Р а с ш и р я т ь  знания о назначении дорожных знаков.	25.03	
28	«Мой микрорайон»	У ч и т ь  ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». У ч и т ь  использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	1.04	

2 9	«Бездомные животные»	Р а с с к а з а т ь детям о бездомных животных. О б ь я с н и т ь правила безопасного поведения при встрече с ними. П о б у ж д а т ь детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	8.04	
3 0	«Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»	Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду. З а к р е п л я т ь представления о назначении дорожных знаков.	15.04	
3 1	«Как вести себя в лесу»	Ф о р м и р о в а т ь навыки безопасного поведения в лесу. О б ь я с н и т ь причины возникновения лесного пожара.	22.04	
3 2	«Опасные растения»	В в е с т и понятие «опасные растения». З н а к о м и т ь детей с ядовитыми грибами и ягодами. З а к р е п л я т ь навыки безопасного поведения в лесу.	29.04	
3 3	«Пешеход на дороге». Дидактическая игра «Собери светофор»	З а к р е п л я т ь знание правил безопасного поведения на улицах города. З а к р е п л я т ь умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. З а к р е п л я т ь правила катания на велосипеде. П р о д о л ж а т ь знакомить с правилами передвижения пешеходов.	6.05	
3 4	«Дорога домой. Препятствия и опасности». Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона»	Р а з в и в а т ь навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. П р о д о л ж а т ь работу по ориентировке на макете микрорайона.	13.05	
3 5	«Как я знаю правила дорожного движения»	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.	20.05	
3 6	Мое поведение на улице». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	З а к р е п л я т ь знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.	27.05	
37	Повторение			

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

### **ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

В средней группе:

- Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
- Рассказать детям о достопримечательностях города (села).
- Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к сбору разнообразных коллекций.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода.
- Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Тема занятий	Программное содержание	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Адаптационный период	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений.	07.09	
2	Один и много.	Закреплять умение сравнивать	14.09	

	Большой и маленький. Круг.	количество предметов. Закреплять знания о геометрической фигуре круг.		
3	Сравнение чисел 3-4. Времена года. Слева, справа.	Учить считать предметы, пользуясь правильными приемами счета. Учить ориентироваться на листе бумаги.	21.09	
4	Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания.	Продолжить сравнивать предметы по величине. Учить выделять признаки сходства предметов.	28.09	
5	Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа	Упражнять в сравнении двух групп предметов, продолжать учить считать предметы.	5.10	
6	Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа. (Повторение)	Упражнять в сравнении двух групп предметов, продолжать учить считать предметы.	12.10	
7	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа	Познакомить с цифрой 1, учить писать цифру 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	19.10	
8	Закреплять знания о цифре 1	Закрепить знание о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов.	26.10	
9	Знакомство с цифрой 2. Ближе, дальше	Познакомить с цифрой 2, учить писать цифру 2. Учить различать «далеко», «близко».	2.11	
10	Закрепить знание о цифре 2. Короткий, длинный. Овал	Закрепить знания о цифре 2. Закреплять умения сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности.	9.11	
11	Знакомство с цифрой 3. Осень.	Познакомить с цифрой 3, учить писать цифру 3. Закрепить знания детей о временах года.	16.11	
12	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий.	Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте.	23.11	
13	Сравнение чисел 3-4. Широкий,	Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по	30.11	



	узкий.Прямо- угольник	ширине. Закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник.		
14	Независимост ь числа от пространственно го расположения предметов. Круг.Овал.	Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно. Учить устанавливать равенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.	7.12	
15	Независимост ь числа от пространственно го расположения предметов. Круг. Овал.	Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов,когда предметы расположены непривычно. Учить устанавливать равенство,когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.	14.12	
16	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закрепить знания о числе и цифре 4.Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.	21.12	
17	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу.Формировать пространственные представления.	28.12	
18	Независимост ь числа от пространственно го расположения предметов. Круг. Овал.	Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов,когда предметы расположены непривычно. Учить устанавливать равенство,когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.	11.01	
19	Знакомство с цифрой 5.Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5.Учить писать цифру5 по точкам. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	18.01	
20	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол,нижний левый угол,середина	Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет.	25.01	
21	Закреплять знания о порядковом счете. Сравнение знакомых предметов с геометрическим и фигурами	Продолжать учить порядковому счету.Учить соотносить количество предметов с цифрой.	1.02	
22	Независи-	Учить понимать независимость числа	8.02	

	мость числа от величины предметов. Установление последовательности событий	от величины предметов. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.		
23	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Шар, куб,цилиндр. Вчера, сегодня, завтра	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Познакомить с геометрическими телами шар, куб,цилиндр. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	15.02	
24	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление последовательности событий	Закреплять навыки порядкового счета. Учить устанавливать последовательность событий. Учить соотносить количество предметов с цифрой.	22.02	
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине,справа.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.	1.03	
26	Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе.	15.03	
27	Счет по образцу. Числа 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение считать в пределах5. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа4 и5.	22.03	
28	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху,вниз.	Закреплять знания о цифрах от1-5. Продолжать учить порядковому счетудо5. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	29.03	
29	Соотнесение количества предметов с цифрой	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.	5.04	
30	Соотнесение	Соотнесение количества предметов с	12.04	

	количества предметов с цифрой. Слева, справа.	цифрой. Слева, справа.		
31	Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине.	19.04	
32	Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширять представления детей о частях суток.	26.04	
33	Геометрические фигуры. Сравнение предметов	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	3.05	
34	Геометрические фигуры. Конус	Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5.	10.05	
35	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5.	17.05	
36	Повторение		24.05	

### ФЦКМ

№	Тема занятий	Программное содержание	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	2.09	
2	Сезонные наблюдения «Ранняя осень»	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке.	9.09	
3	Сезонные наблюдения «Ранняя осень»	Повторение. Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке.	16.09	
4	Фрукты	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать фрукты.	23.09	
5	Овощи	Познакомить с названиями овощей; учить, сравнивать их учить описывать овощи.	30.09	
6	Золотая осень. Октябрь	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать природу в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	7.10	
7	Деревья	Познакомить с названиями некоторых	14.10	

		деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.		
8	Грибы	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	21.10	
9	Поздняя осень Ноябрь	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	28.10	
10	Осень. Дид.игры	Закрепление знания об осени.	11.11	
11	Моя страна.	Дать представление о Родине, воспитать любовь к родной стране.	18.11	
12	Мой город	Дать представление о родном городе, учить рассказывать о своем городе.	25.11	
13	Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	2.12	
14	Это моя семья	Воспитывать доброе, внимательное отношение к родным, стремление им помогать. Учить определять членов семьи на фотографиях.	9.12	
15	Посуда Мебель	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды. Познакомить с названиями мебели, учить сравнивать отдельные предметы, описывать их.	16.12	
16	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними.	23.12	
17	Праздник Новый год	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать ёлочные игрушки.	30.12	
18	Зима	Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень.	13.01	
19	Зимние забавы	Учить рассказывать о зимних забавах.	20.01	
20	Одежда.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, познакомит с составными частями предметов.	27.01	
21	Правила дорожного движения. Светофор	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	3.02	
22	Водный и воздушный транспорт.	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями.	10.02	
23	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их основными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта.	17.02	

24	День защитника отечества	Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.	24.02	
25	Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	30.3	
26	Международный женский день	Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	10.03	
27	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей.	23.03	
28	Дикие животные	Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать.	31.03	
29	Домашние питомцы	Познакомить с названиями домашних питомцев, их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	7.04	
30	Птицы	Познакомить с названием птиц, их значением.	14.04	
31	Весна	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.	21.04	
32	Цветы	Знакомить с названиями цветов, их строением.	28.04	
33	Книги	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	5.05	
34	Профессии	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.	12.05	
35	День победы	Дать представление о празднике День победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы.	19.05	
36	Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.	26.05	
37	Ягоды	Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.		
38	Ящерица	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся, внешним видом и способами передвижения ящерицы.		

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

### **ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **ЗАДАЧИ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

#### **РИСОВАНИЕ**

В средней группе:

- Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.
- Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.
- Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов.
- Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села).

#### **ЛЕПКА**

В средней группе:

- Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиши др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).
- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином). Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).
- В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шеморданская, актюбинская игрушки и др.). - Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре.

#### **АППЛИКАЦИЯ**

В средней группе:

- Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем среза углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п.
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).
- Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

## ПРИОБЩЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

В средней группе:

- Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассмотрении предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.
- Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства.
- Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка ит. д.).
- Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.
- Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).
- Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина».
- Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами.
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

## МУЗЫКА

В средней группе:

- Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать.
- Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.
- Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).
- Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.
- Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Рисование

№	Тема занятий	Программное содержание	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Нарисуй картинку про лето	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: – приемы рисования кистью; – умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку	6.09	

		Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.		
2	Осень в лесу	Формировать умение создавать сюжетные композиции, повторить названия осенних месяцев.	13.09	
3	Рисование любимых игрушек	Формировать умение рисовать любимую игрушку. Рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ	20.09	
4	Любимые фрукты	Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.	27.09	
5	Любимый овощ	Учить описывать овощи, работать с красками, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	4.10	
6	Золотая осень	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	11.10	
7	Сказочное дерево	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять: – в передаче правильного строения дерева; – в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.	18.10	
8	Мухоморы в лесу	Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.	25.10	
9	Паучок и рябиновая ветка	Учить называть приметы поздней осени, учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.	1.11	
10	Маленький гномик.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде	8.11	



		соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.		
11	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	15.11	
12	Украшение юбки дымковской барышни.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	22.11	
13	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: – рисовать кистью и красками; – правильно держать кисть, промывать ее Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: – рисовать кистью и красками; – правильно держать кисть, промывать ее.	29.11	
14	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	6.12	
15	Тарелка	Учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.	13.12	
16	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	20.12	
17	Нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.	27.12	
18	Нарядная ёлка в музыкальном зале	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.	10.01	
19	Рисование зимних	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать	17.01	

	узор белой краской на тёмном фоне	изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.		
20	Снеговик	Развивать эстетическое восприятие Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине Закреплять: – представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите – приемы рисования кистью.	24.01	
21	Перчатка с узором	Учить создавать узоры, упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	31.01	
22	Светофор	Учить создавать изображение предмета, состоящего из прямоугольных, круглых частей, рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	7.02	
23	Машина	Передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закрепить навыки равномерного закрашивания.	14.02	
24	Пароход	Рисовать пароход по образцу Закреплять технические приемы рисования Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	21.02	
25	Танк	Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	28.02	
26	Ваза с цветами	Учить создавать в рисунке сюжетную композицию Развивать: – воображение детей; – интерес к разнообразным видам творческой деятельности	7.03	
27	Ёжик	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	14.03	
28	Кошка	Учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию.	21.03	

29	Петушок	Дать понятие о пользе, которую приносят животные; учить раскрашивать красками, смешивать красками для получения нужных оттенков.	28.03	
30	Снегирь	Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	4.04	
31	Признаки весны	Учить передавать в рисунке характерные изменения в природе, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	11.04	
32	Трава и цветы на лужайке	Учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Развивать эстетическое восприятие	18.04	
33	Рисование на основе силуэта	Создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма композиции.	25.04	
34	Дорога для автомобиля	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	16.05	
35	Военная техника	Рисовать самолеты по образцу; развивать внимание, уважение к ветеранам.	23.05	
36	Бабочка	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	30.05	
37	Кузовок с ягодами	Учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.		
38	Ящерица. Дорисовывание незаконченного рисунка	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся, учить дорисовывать незаконченный рисунок.		

### Лепка

№	Темы занятий	Программное содержание	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Лепка пирамидки	Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке.	3.09	
2	Фрукты	Учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	17.09	

3	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	1.10	
4	Мухоморы	Формировать навыки лепки с выдавливанием характерных признаков. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание прямым и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.	15.10	
5	Красная рябина	Учить лепить предметы овальной формы, соотносить размеры частей предмета.	29.10	
6	Карусель	Учить лепить фигурки для карусели.	19.11	
7	Цветок для мамы	Лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	3.12	
8	Фиалка	Учить лепить цветок фиалки, развивать речь, внимание, мелкую моторику.	17.12	
9	Снег на деревьях	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	14.01.	
10	Головные уборы	Познакомить с головными узорами, вылепливать головные уборы из пластилина.	28.01	
11	Самолёт	Учить лепить овалы из пластилина. Учить описывать виды транспорта.	11.02	
12	Вертолёт	Учить лепить фигуру по образцу.	25.02	
13	Лошадь	Учить лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания.	11.03	
14	Корзина с яйцами	Учить использовать прием кругового налёпа, упражнять в лепке овальных предметов.	25.03	
15	Птица	Учить: – лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; – оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; – отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	8.04	
16	Любимый сказочный герой	Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя.	22.04	
17	Вертолёт	Учить определять способ лепки, развивать мелкую моторику рук.	6.05	

18	Черника	Учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.	20.05	
19	Лепи что хочешь	Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты желаемого предмета.		

### Аппликация

№	Тема занятия	Программное содержание	Предполагаемая дата	Фактическая дата проведения
1	Красивые флажки	Учить: – работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; – резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять: – приемы аккуратного наклеивания; – умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	10.09	
2	Букет в вазе	Учить составлять узоры из геометрических фигур, формировать навыки вырезывания.	24.09	
3	Овощи на тарелке	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	8.10	
4	Берёза	Учить создавать предметы путём обрывания бумаги.	22.10	
5	Башня	Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	12.11	
6	Открытка	Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	26.11	
7	Коврик	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок.	10.12	
8	Гирлянды	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	24.12	
9	Снеговик	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	21.01	
10	Автобус	Закреплять:	4.02	

	(вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками и, кубиками)»)	– умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); – умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.		
11	Поезд	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.	18.02	
12	Подарок маме и бабушке	Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	4.03	
13	Белка	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	18.03	
14	Совёнок	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать	1.04	
15	Угадай ктоэто?	Развивать у детей замысел, воображение, уметь самостоятельно вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастерами.	15.04	
16	Летающие самолеты (коллективная композиция) Летающие самолеты (коллективная композиция)	Учить: – правильно составлять изображения из деталей; – находить место той или иной детали в общей работе; – аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	29.04	
17	Бабочка	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать быстроту действий.	13.05	

### Конструирование

№	Тема занятий	Программное содержание	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения

1	Загородки и заборы	<p>Упражнять:</p> <p>в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;</p> <p>– в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p> <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p> <p>Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	2.09	
2	Домики, сарайчики	<p>Упражнять:</p> <p>– в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;</p> <p>– в умении делать перекрытия;</p> <p>– в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);</p> <p>– в различении и назывании цветов.</p> <p>Развивать:</p> <p>– самостоятельность в нахождении способов конструирования–способствовать игровому общению.</p>	9.09	
3	Терема	<p>Упражнять:</p> <p>– в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</p> <p>– в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p> <p>Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p>	16.09	
4	Лесной детский сад	<p>Учить:</p> <p>– организовывать пространство для конструирования;</p>	21.09	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность, моделировать;</li> <li>– конструировать различные предметы мебели;</li> <li>– объединять постройки единым сюжетом.</li> </ul> <p>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</p> <p>Приобщать к совместной деятельности.</p> <p>Развивать конструкторские способности.</p> <p>Формировать представления о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать пространственное мышление.</p>		
5	Грузовые автомобили	<p>Дать обобщенные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о грузовом транспорте;</li> <li>– о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском).</li> </ul> <p>Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.</p> <p>Уточнять представления о геометрических фигурах.</p> <p>Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур.</p> <p>Развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	28.09	
6	Мосты	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образцы построек, иллюстрации;</li> <li>– самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</li> </ul> <p>Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в работе с трафаретной линейкой;</li> <li>– в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия.</li> </ul>	5.10	



7	Корабли	<p>Дать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о разных видах судов;</li> <li>– о том, что их строение зависит от функционального назначения.</li> </ul> <p>Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в анализе конструкций;</li> <li>– в планировании деятельности.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские навыки.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.</p>	12.10	
8	Корабли	<p>Закрепить представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о разных видах судов;</li> <li>– о том, что их строение зависит от функционального назначения.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в анализе конструкций, в планировании деятельности;</li> <li>– в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские навыки.</p>	19.10	
9	Повторение	<p>Закреплять представления об объемных геометрических телах.</p> <p>Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.</p> <p>Уточнять конструктивные свойства геометрических тел.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в моделировании по схеме;</li> <li>– в конструировании по элементарному чертежу.</li> </ul>	26.10	
10	Повторение	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании;</li> <li>– в умении строить элементарные схемы;</li> <li>– уточнять пространственные понятия.</li> </ul>	2.11	
11	Корабли	<p>Закрепить представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о разных видах судов;</li> <li>– о том, что строение судов зависит от их функционального назначения.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в анализе конструкций;</li> </ul>	9.11	

		<p>– в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>		
12	Самолеты	<p>Дать представление: – о самолетах, их видах; – зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять: – в конструировании самолетов по образцу; – преобразовании образца по определенным условиям; – в плоскостном моделировании по схемам; – в придумывании своих вариантов построек. Развивать умения: – намечать последовательность строительства основных частей; – различать и называть геометрические фигуры; – рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	16.11	
13	Подарок для мамы, бабушки, сестренки	<p>Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения.</p>	23.11	
14	Оригами	<p>Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: – складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; – добавлять элементы для украшения бабочки.</p>	30.11	
15	Мосты	<p>Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3–4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков,</p>	7.12	

		лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков. Учить строить мост по образцу.		
16	Мосты	Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить: – анализировать постройки; – сравнивать их; – играть с полученными постройками.	14.12	
17	В загадочном лесу	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха.	21.12	
18	Конструирование с использованием конструкторов	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.	28.12	
19	Грузовые автомобили	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали-цилиндре, упражнять в его конструировании, в анализе образцов.	11.01	
20	Конструирование с использованием конструкторов	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.	18.01	
21	Самолеты	Упражнять: - в конструировании самолетов по образцу; преобразовании образца по определенным условиям; в плоскостном моделировании по схемам; - в придумывании своих вариантов построек. Развивать умения: - намечать последовательность строительства основных частей; - различать и называть геометрические фигуры.	25.01	
22	Загородки и заборы	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	1.02	

23	«Подарки для пап и дедушек»	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание.	8.02	
24	Собачка из бумаги	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	15.02	
25	Конструирование бумажного кораблика	Тренировать навыки работы с бумагой, развивать быстроту, ловкость, внимание.	22.02	
26	Цветок тюльпана	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание.	1.03	
27	Пчёлка из бумаги	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	15.03	
28	Черепашка из бумаги	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	22.03	
29	Букет роз	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	29.03	
30	Повторение	Продолжать формирование навыков складывания фигурок из бумаги.	5.04	
31	Оригами	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; - добавлять элементы для украшения бабочки.	12.04	
32	Повторение	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Продолжать учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо.	19.04	
33	Мосты	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего - из брусков, у четвертого - из кубиков. Учить строить мост по образцу.	26.04	
34	Мосты	Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных	3.05	

		геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.		
35	Самолёт из бумаги	Учить работать с бумагой в технике оригами.	17.05	
36	Мухомор из бумаги	Упражнять в вырезании деталей предмета.	24.05	
37	Повторение	Продолжать работать с бумагой в технике оригами.	31.05	
38	Повторение	Продолжать упражнять в вырезании деталей предмета.		

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** гармоничное физическое развитие детей.

### **ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанных с правильным, наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

В средней группе.

- Развивать творческие способности детей в подвижных национальных играх.
- Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины.

- Дать представление о необходимых детскому организму витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта), мясных и других полезных продуктов.

- Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-

татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

### Перспективное планирование по ЗОЖ в средней группе

Месяц	Тема, Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей ЗОЖ / ОБЖ
Сентябрь	<p>Тема: Личная гигиена Лексическая тема: Части тела Задачи: 1. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. 2. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка Я. Аким «Полотенце».</li> <li>2. Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка».</li> <li>3. Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка».</li> <li>4. 8 правил, как вымыть руки.</li> <li>5. Д/и «Доскажи словечко» М. Фисенко «Торжественное обещание».</li> <li>6. К. Чуковский «Мой додыр».</li> </ol>
Октябрь	<p>Тема: Витамины и полезные фрукты Лексическая тема: Овощи-фрукты Задачи: 1. Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. 2. Рассказать о 3. Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород» М. Фисенко</li> <li>2. Стихи «Веселый огород» П. Синявский «Про овощи» Ю. Мориц. «Наш сад» У. Рашид.</li> <li>3. Д/и. «Что перепугал садовод». Н. Кончаловская, «Четвертый лишний».</li> <li>4. Загадки про овощи, фрукты.</li> </ol>
Ноябрь	<p>Тема: Контакты с животными Лексическая тема: Домашние животные Задачи: 1. Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. 2. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки о домашних животных.</li> <li>2. Д/и «Доскажи словечко».</li> <li>3. Игра «взрослые и дети».</li> <li>4. Правила поведения при встрече с животными.</li> </ol>
Декабрь	<p>Тема: Одежда и здоровье Лексическая тема: Одежда Задачи: Рассказать о видах и назначении одежды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Помоги Катя выбрать одежду» (детям предлагаются разные ситуации).</li> <li>2. Стихи М. Фисенко «Растеряше», «Пятнышки на твоей рубашке».</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>Тема: Пожар Лексическая тема: Зима. Новый год Задачи: 1. Познакомить детейс пожароопасными предметами. 2. Сформировать чувство опасностиогня 3. Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно 4. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновенияпожаров 5. Учить детей как действовать во время пожара, запомнить номер телефона «01».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихи «Случай про детей» М.Фисенко</li> <li>2. Игра «Вызови пожарных».</li> <li>3. Загадки про спички, огонь, пожар.</li> <li>4. Пословицы и поговорки про пожар.</li> <li>5. Игра с мячом «Доскажи словечко» (Где с огнем беспечны люди) М.Фисенко.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p>Тема: Спорт Лексическая тема: Здоровье, спорт Задачи: 1. Рассказать детям оспортсменах 2. Познакомить с различными видамиспорта. 3. Прививать культуру здорового образажизни 4. Формировать представление о правильном режиме дня и о его значении дляорганизма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Физминутка «На зарядку» А.Кузнецова.</li> <li>2.«Зарядка» А.Миронова</li> <li>3.Д/и «Разложи правильно» (виды спорта).</li> <li>4. Игра – имитация «Зарядка для зверей» М.Фисенко.</li> <li>5. Загадки о спорте.</li> <li>6. Подвижные игры.</li> <li>7. Стихи «Начинающему физкультурнику М.Фисенко.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p>Тема: Знаешь ли ты свой адрес? (если мы потеряемся на улице). Лексическая тема: Дом-жилище человека Задачи: 1. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. 2. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. 3. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильному поведению в такихситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ищу тебя» (в форме телепередачи)</li> <li>2. Игра «Наш уютныйдомик».</li> <li>3. Игра «Япотерялся»</li> <li>4. Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко.</li> <li>5.Игра «Добавь словечко» М. Фисенко.</li> <li>6. Стихотворение Г. Ладонщиков «Надежный человек».</li> </ol>

<b>Апрель</b>	<p>Тема: «Опасные предметы вокруг нас».</p> <p>Лексическая тема: «Вредные привычки», «Осторожно лекарства».</p> <p>Задачи: 1.Формировать знания детей о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p>	<p>1.Занятие «Врачи – наши помощники».</p> <p>2.Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя».</p> <p>3.С/рол. игры «Мы шоферы», «Пожарники».</p> <p>4.Чтение «Кошкин дом».</p>
<b>Май</b>	<p>Тема: Закаляйся - если хочешь быть здоров.</p> <p>Лексическая тема: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»</p> <p>Задачи: расширять и систематизировать знания детей о солнце, воздухе и воде, как полезных для здоровья средствах закаливания.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>2. С/рол. игры «Семья».</p> <p>3. Продуктивная деятельность Рисование «Светит солнышко».</p> <p>4. Чтение: потешка «Солнышко ведрышко».</p> <p>5.Консультация для родителей «Закаляйся – если хочешь быть здоров».</p>

## 2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

№	Тема и цель блока	Работа с родителями
1	<p>«День знаний»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</li> <li>-Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</li> </ul>	<p>1.Фотогазета «Как я провел лето»</p> <p>2.Ширмы: «Здравствуй детский сад»</p> <p>«Режим детского сада-условие сохранения здоровья»</p>
2	<p>«Осень»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления детей об осени.</li> <li>-Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</li> </ul>	<p>1.Подготовить творческие работы детей совместно с родителями для выставки «Осень пришла».</p> <p>2.Выставить ширму в родительский уголок «Осень»</p> <p>3.Консультации: «Что почитать детям?», «Как одеть ребенка осенью?», «Развитие речи во время прогулок», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Рекомендуем почитать вместе с детьми», «Рисуем вместе»,«Как уберечь ребенка от несчастья? Безопасность ребенка дома»</p>



		<p>«Верхняя одежда», «Осенняя прогулка», «Заготовка природного материала», «Осень без простуды», «Правильна ли правильная раскраска», «Игры и упражнения для развития речи детей» "Укрепление и сохранение здоровья дошкольников"</p> <p>4. Папка передвижка: «Осень»</p> <p>5. Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления об осени».</p> <p>6. Памятка для родителей «Ребёнок 4-5 лет»</p>
3	<p>«Я в мире человек»</p> <p>Цель: дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание своего имени, имен членов семьи; - формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству;</li> <li>- формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо</li> </ul>	<p>1. Выставка фотоальбома «Профессии в моей семье» Создание альбома «Моя семья»</p> <p>2. Консультация: «Влияние психологического климата в семье на здоровье ребенка», «Воспитание дружеских отношений», «Какие игрушки нужны для развития», «Воспитание ребенка в семье», «Не делайте из ребёнка кумира», «Я выроссту здоровым»</p> <p>3. Книжка- передвижка: «Я- Человек! Или 5 заблуждений взрослых в воспитании личности »</p>
4	<p>«Мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>Цель: расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>- воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны</li> </ul>	<p>1. Выставка альбома: «Мой край», «Мой город Азнакаево» совместно с родителями</p> <p>2. Консультации: «Учим детей любить, знать и беречь родной город», «Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улицах»; «Из чего начинается малая родина?»; «Как воспитать маленького патриота».</p> <p>3. Анкета выявления интересов и потребностей родителей</p> <p>4. «Родословное древо нашей семьи»</p>
5	<p>«Мамочка любимая моя!»</p> <p>Цель: Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.</p>	<p>1. Консультации: «Мама только моя», «Мама самый главный человек в жизни ребёнка».</p> <p>2. Подборка книг и иллюстраций о семье, подборка своих фотографий с</p>

		<p>детьми.</p> <p>3. Заучивание стихов к «Дню Матери».</p> <p>4. Стенгазета: «Мамы о детях».</p> <p>5. Проведение совместного мероприятия с родителями, приуроченное ко дню Матери «Моя мама лучше всех!».</p>
6	<p>«Новый год»</p> <p>Цель: дать детям представление о временах года (зима)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о зимних явлениях природы</li> <li>- расширять представления о характерных особенностях зимней природы</li> </ul>	<p>1. Подготовить памятки: "Чем занять ребенка в новогодние каникулы"</p> <p>2. Подвижные игры на улице, чтение сказок и стихов.</p> <p>3. "Организация и подготовка Новогоднего утренника для детей"</p>
7	<p>«Зима»</p> <p>Цель: дать детям представление о времени года зима.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о зимних явлениях природы</li> <li>- развивать умение устанавливать простейшие связи м/у явлениями живой и неживой природы.</li> </ul>	<p>1. Консультация: «Зимние прогулки», «Что почитать детям?» «Как одеть ребенка зимой?», «Верхняя одежда», «Зимняя прогулка»,</p> <p>2. Рекомендации для родителей по теме: «Зима».</p> <p>3. Чтение произведений о зиме. Рассматривание иллюстраций, картин о зиме.</p>
8	<p>«День защитника Отечества»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с праздником День Защитника Отечества.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник)</li> <li>военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагами России.</li> <li>- воспитывать любовь к Родине.</li> </ul>	<p>1. Беседа «Читаем с детьми о защитниках Отечества».</p> <p>2. Выставка рисунков и поделок по теме «День защитника Отечества»</p> <p>3. Консультации: «История праздника 23 февраля», «Семейные традиции. 23 февраля - семейный праздник»</p> <p>4. Стен-газета «Наши папы»</p>
9	<p>«Международный женский день»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с международным праздником 8 Марта.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать добрые отношения к маме, бабушке и просто к женщине.</li> <li>- прививать умение помогать маме и бабушке в домашнем труде,</li> <li>- привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</li> </ul>	<p>1. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника»</p> <p>2. Праздник для мам</p>

10	<p>«Всемирный день земли» Цель: -формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека.</p> <p>Задачи: -продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. -рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.</p>	<p>1.Консультации: «Правила поведения на природе» 2.Выставка «Вторая жизнь вещей» (поделки из бросового материала)</p>
11	<p>«Международный день птиц» Цель: -дать представление детям о птицах - «пернатых друзьях» Задачи: -учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, снегирь, синица, сова) - учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду ) - где живут, чем питаются - воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>1.Консультация: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц», «Охрана птиц» «Поможем птицам» 2.Изготовление кормушек для птиц 3.Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребёнком тему недели?» 4.Памятка "Как подкармливать птиц".</p>
12	<p>«Весна» Цель:Расширять представления детей о весне. Задачи: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Консультации: «Весна пришла» «Весенний авитаминоз» «Знакомим ребенка с космосом», «Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету», «Как уберечься от ОРЗ», «Приметы и пословицы о весне» Папка – передвижка «Праздник 12 апреля - День космонавтики»</p>
13	<p>«День детской книги» Цель: -познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным</p>	<p>1.Консультации: «Роль книги в развитии ребенка», «Научите ребенка любить книгу», «Как научить ребёнка любить книги», «12 полезных советов опытных</p>

	<p>творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к книгам</li> </ul>	<p>родителей и учителей, как приохотить детей к книгам»,</p> <p>«Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге», «Сказки»</p> <p>2.Памятка для родителей: «Десять почему необходимо читать детям»</p> <p>3.Акция: «Подари книгу детям»</p> <p>4.Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»</p>
14	<p>«Мир, труд, май. Праздник весны и труда»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать у детей праздничное, весеннее настроение.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие, что весенний праздник 1 мая – это праздник всех трудящихся;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем кто трудится.</li> </ul>	<p>1.Рассказать детям о профессиях мамы и папы, месте работы, значимости Вашего труда.</p> <p>Рассмотреть трудовые награды, которыми удостоены члены вашей семьи.</p> <p>2. Совместно с детьми принять участие в праздничных мероприятиях, проводимых в нашем городе 1 мая.</p> <p>3. Привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке.</p>
15	<p>«День Победы»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с государственным праздником «День Победы».</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первичные представления о войне, о празднике победы;</li> <li>- вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.</li> <li>-осуществлять патриотическое воспитание,</li> <li>- воспитывать любовь к Родине,</li> <li>- формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы</li> <li>-воспитывать уважение к ветеранам войны.</li> </ul>	<p>Экскурсия вместе с родителями к памятным местам, мемориалу, возложение цветов.</p> <p>Папка –передвижка: «День Победы»</p> <p>Советы: «Как рассказать детям о войне».</p>
16	<p>«Лето»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p>	<p>1.Консультации: «Семейный отдых», «Опасности, подстерегающие Вас летом», «Как режим укрепляет здоровье»</p> <p>Консультация-практикум: «Здоровье начинается со стопы»</p> <p>2.Памятка: «Дыхательная гимнастика для детей»,«День Солнца», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»,</p> <p>«Как одеть ребенка в жару», «Закаливающие процедуры»</p> <p>3 Оформление уголка для родителей "Вот какое наше лето"</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение

<b>Технические средства</b>	
<p>Технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экран; дидактические носители информации звуковые: запись на дисках.</p> <p>Средства методического обеспечения: электронные учебно-методические комплекты, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).</p>	
<b>Социально-коммуникативно-развитие</b>	
Образные игрушки	Игрушки животных (птиц, зверей). Народные игрушки. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Больница», «Гараж», «Семья» «В деревне», «Хозяюшка», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.).
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, шапочки, набор масок.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, маски и др.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.). Паззлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания,
	экологической направленности. Игры типа «Сложи узор». Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы типа лего, напольный строитель.
Средства ИКТ	Экран, проектор.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами, с иллюстрациями разных художников; детские журналы. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, карандаши цветные (12), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые, краски гуашь (8-10 цветов) и акварель, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага, картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 цветов), стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, ватные палочки, щетки, губки, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
Музыкальное оборудование и игрушки	Металлофон, треугольники, бубны, ручные барабаны, шумовые игрушки, игрушки-погремушки и др. Танцевально – игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, флажки, ленточки, шишки, мешочки с песком 200-250гр, бадминтон, баскетбольное кольцо
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи. Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца и пр.).

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

#### Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор	Наименование издания	Издательство
1.	Белая К.Ю	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Москва «Мозаика-синтез», 2014
2.	Беляевская Г.Д. Мартынова Е.А.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	Волгоград «Учитель», 2013
3.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Москва «Мозаика-синтез», 2014
4.	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа.	«Учитель» 2017

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор	Наименование издания	Издательство
1.	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа.	«Учитель» 2017
2.	Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарий занятий по развитию математических представлений	Творческий центр 2002
3.	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М «Мозаика-синтез», 2014

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2.	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа.	«Учитель» 2017

**Методическое обеспечение  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014
2.	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	Москва “Просвещение”
3.	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа.	“Учитель” 2017

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

№	Автор, составитель	Наименованиеиздания	Издательство
1	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	Москва “Просвещение”



### 3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природ. материалы, пригодные в разных видах дет. активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в дет. игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей). Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### Режим дня

Режимные моменты		Время		
Прием детей	Осмотр, игры, утренняя прогулка, дежурство.	6.00-7.00		
	Утренняя гимнастика	7.25-7.35		
	Свободная самостоятельная деятельность	7.35-8.10		
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.30		
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.30-8.40		
ООД				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 9.05-9.25	1. 9.00-9.20	1. 9.00-9.20	1. 8.40-9.00	1. 9.00-9.20
9.25-9.35 Свободная самостоятельная деятельность	9.20-9.30 Свободная самостоятельная деятельность	9.20-9.30 Свободная самостоятельная деятельность	9.00-9.30 Свободная самостоятельная деятельность	9.20-9.30 Свободная самостоятельная деятельность
2. 9.35-9.55	2.9.30-9.50	2.9.30-9.50	2.9.30-9.50	2.9.30-9.50
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка				9.55-12.00
Подготовка к обеду. Обед				12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон				12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры				15.00-15.15
Полдник				15.10-15.20
ООД				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.20-15.40		15.20-15.40	15.30-15.50	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд.				15.35-(16.00-16.15)
Подготовка к ужину, ужин				16.15-16.4
Кружковая работа. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры. Уход детей домой.				16.40- 18.00

### 3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

Время		Понедельник	Дүшәмбе
1	9:05-9:25	Музыка	Музыка
2	9:35-9:55	Рисование	Рәсем
3	15:20-15:35	Татарский язык	Татар теле
		Вторник	Сишәмбе
1	9:00-9:20	ФЭМП	Гади математик күзаллаулар формалаштыру
2	9:30-9:50	Физическая культура	Физик культура
		Среда	Чәршәмбе
1	9:00-9:20	Развитие речи	Сөйләмне үстерү
2	9:30-9:50	Музыка	Музыка.
3	15:20-15:35	Татарский язык	Татар теле
		Четверг	Пәнжешәмбе
1	8:40-9:00	Ознакомление с окружающим миром природы	Табигать дөнъясы белән таныштыру
2	9:30-9:50	Физическая культура	Физик культура
3	15:20-15:35	Татарский язык	Татар теле
		Пятница	Жомга
1	9:05-9:25	Лепка/аппликация	Әвәләү/кул эше
2	9:35-9:55	Физическая культура	Физик культура

### 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

□ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РТ. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

□ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

□ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

□ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

□ Приобщать детей к праздничной культуре русского и татарского народов, развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

□ Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, защитника Отечества, праздникам народного календаря.

#### **Физическое развитие**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ г. Азнакаево;
- совершенствование физ. развития детей через национальные праздники, народные игры.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Азнакаево.

### **Познавательное развитие**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Азнакаево.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **Речевое развитие**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются: - обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного

творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя: -создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города,- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Месяц	Мероприятия	Ответственный.
Сентябрь.	«Да здравствуют дети, на всей планете!» «Большие гонки».	Муз.рук-ли. Физ. инстр-р.
Октябрь.	«Осенний карнавал», «Осенняя спортландия», «Сомбеля»	Муз.рук-ли, Физ. инстр-р. Восп. татарского языка.
Ноябрь.	«День рождения Светофорика», «Путешествие на остров здоровья» «Моя мама лучше всех!»	Муз.рук-ли, Физ. инстр-р., воспитатели. Воспитатели.
Декабрь.	«Здравствуй Новый год!», «Зимушка - забавушка»	Муз.рук-ли, Физ. инстр.
Январь.	«Зимушка-зима», «Святки». «Встреча со сказкой»	Муз.рук-ли, Физ. инстр-р., воспитатели.
Февраль.	«Масленица», «Мой родной язык певучий» «Богатыри земли русской». «А у наших у ворот развеселый хоровод!»	Муз.рук-ли, Физ. инстр-р. Восп. татарского языка. Воспитатели.
Март.	«Лучше мамы не найти» «Науруз»	Муз.рук-ли, Физ. инстр-р. Восп. татарского

	«Мы весёлые ребята!»	языка.
Апрель.	«Путешествие в страну Хохочухино». «Путешествие по планетам», «По сказкам Г.Тукая» «Тукай безнең белән»	Муз.рук-ли, Физ. инстр-р., восп. татарского языка. Воспитатели.
Май.	«Этих дней не смолкнет слава!». «День Победы - праздник дедов» —Венок дружбы	Муз.рук-ли, Физ. инстр-р., воспитатели.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2017
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2011
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет.Сценарий занятий по развитию математических представлений
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. “Учитель”2017
5. Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой
6. «Региональная программа дошкольного образования» автор Шаехова Р.К.
7. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва “Просвещение”.
8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Владос Москва
9. Интернет-ресурсы
  - a. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
  - b. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru). Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
  - c. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
  - d. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
  - e. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
  - f. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
  - g. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

## Комплексно-тематическое планирование режимных моментов

№ п/п	Тема проекта, цель, задачи	Сроки проведения	Содержание проекта	Сотрудничество с родителями
1	<p><b>«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»</b></p> <p>Цель: вспомнить лето и создать положительную атмосферу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка</li> <li>-повышать у детей знания об окружающем мире</li> <li>-вовлекать в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка</li> </ul>	1–10 сентября	<p><b>- Беседы:</b> «День знаний», «Ходит осень по дорожке», -«Здравствуй, детский сад, наша группа» «Прекрасное лето», «За что ты любишь это время года?», «Лето красное прошло», «Самые разные цветы».</p> <p><b>-Дидактические игры:</b> «Разноцветные дорожки» «Новоселье», «Паровоз».</p> <p>- Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату).</p> <p><b>- Подвижные игры:</b> «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Ходим-бегаем», «Осенние листочки».</p> <p><b>-Пальчиковые гимнастики:</b> «Девочки и мальчики», «Дружба», «Как живешь?».</p>	<p>1. Привлечение родителей к фотовыставке «Как мы провели лето».</p> <p>2.Родительское собрание «План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей 3-4 лет».</p> <p>3.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка».</p> <p>4.Наглядная информация: «Режим дня», «Правила посещения детского сада».</p>
2	<p><b>«Мои любимые игрушки».</b></p> <p>Знакомить детей с игрушками в группе.</p> <p>Цель: Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.</p> <p>Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.</p> <p>Развивать фантазию детей.</p>	13-24 сентября	<p><b>-Беседы:</b> «Какие игрушки живут у нас в группе», «Как мы убираем игрушки», «Берегите игрушки».</p> <p><b>- Дидактические игры:</b> «Один-много», «Расскажи и покажи», « Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?».</p> <p>-С/р игра «Кукла заболела», «Детский сад», «Постираем кукле платье».</p> <p><b>-Чтение художественной литературы:</b> «Три медведя», «Волк и семеро козлят», А. Барто «Игрушки», «Заюшкина избушка».</p>	<p>1.Беседа «Играйте вместе с детьми»</p> <p>2.Беседа «Читаем дома» (чтение потешек и стихотворений об игрушках)</p> <p>3.Анкетирование родителей на тему: «Роль игрушки в развитии ребенка»;</p> <p>4.Рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных.</p>



			<p><b>-Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот».</p> <p><b>-Сюжетная игра</b> «Поможем игрушкам найти свой дом».</p>	
3	<p><b>«Осень золотая»</b> Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	27 сентября по 8 октября	<p><b>-Беседы:</b> «Осень-добрая волшебница», «Небо осенью», «Листопад», «Растительный мир осенью», «Птицы осенью», «Ветер», «О диких животных в лесу», «О перелетных птицах». <b>звонкий мяч!».</b></p> <p><b>Рассматривание</b> деревьев и листьев на участке</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций об осени</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Овощи», «Фрукты»,</p> <p><b>Тематические загадки</b> об овощах «Что растет на грядке»</p> <p><b>Чтение стихотворений</b> «Осень» А.Плещеев</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры,</b> игры-ситуации: «Дочки-матери» «В детском саду» «Лягушата на болоте» «Купим в магазине фрукты для Мишки» «Покормим кукол овощным супом»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Плоды фруктовых деревьев» «Чьи детки?»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Такой листок, беги ко мне», «Слушай мою команду!» «Дружные пары».</p>	<p>1. Наглядная информация: «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период».</p> <p>3.Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>4.Закрепить дома названия овощей, фруктов, ягод.</p> <p>5.Погулять вместе с ребенком в осеннем лесу или парке.</p>
4	<p><b>«Животный мир»</b> Цель: расширение представлений о домашних и диких животных, птицах, их внешнем виде и образе</p>	11–22 октября	<p><b>-Беседы:</b> «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы».</p>	<p>1.Порекомендовать родителям прочитать ребенку сказку «Курочка Ряба».</p> <p>2.Порекомендо</p>

	жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к животным.		<p><b>-Дидактические игры</b> (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».</p> <p><b>- Чтение художественной литературы:</b> «Кто сказал «Мяу»?» В.Сутеев. – Потешки и загадки о птицах.</p> <p><b>- Подвижные игры:</b> «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка».</p>	<p>вать родителям поиграть с ребенком в игру «Назови детеныша».</p> <p>3.Порекомендовать родителям из любого пластического материала слепить с ребенком предметы, имеющие форму шара (мячики, клубочки, шарики), с которыми любят играть домашние питомцы.</p>
5	<p><b>«Мой дом, мой город»</b></p> <p>Цель: Знакомить детей с родным городом; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).</p> <p>Формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице.</p>	25 октября - 5 ноября	<p><b>-Беседы:</b> «Мы живем в Азнакаево», «Мой дом, мой город», «Природа родного края », «Улица, на которой находится наш детский сад», «Достопримечательности родного города».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что это» «Кому что нужно для работы» «Построим красивый дом»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди свое место» «Узнай свой цвет»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры,</b> игры-ситуации: «Строительство» «Больница» «Детский сад».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке: «Теремок»</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Как коза избушку построила»</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Кошкин дом».</p>	<p>1. Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах».</p> <p>2.Порекомендовать родителям сходить в музей города .</p> <p>3.Порекомендовать родителям рассказать детям о городе.</p> <p>4.Рекомендовать родителям: прогуляться с детьми по городу и обратить внимание детей на жилые дома и строения, красоту пейзажа.</p> <p>5.Поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.</p>
6	<p><b>«Я в мире человек»</b></p> <p>Цель: Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их</p>	8-19 ноября	<p><b>Беседы:</b> «Кто со мной рядом?», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Овощи и фрукты-полезные продукты», «Что такое</p>	<p>1.Поощрять желание ребенка рассказывать о своих впечатлениях от прошедшего</p>

	<p>назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>		<p>микробы?».</p> <p><b>-Игровая ситуация</b> «Мы умываемся», «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться».</p> <p>-</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Назови части тела», «Умею-не умею».</p> <p><b>-Подвижные игры:</b> «Узнай кто», «По дорожке мы пойдем», «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Больница».</p> <p><b>-Пальчиковые игры</b> «Веселый человек», «Дружные пальчики», «Прогулка».</p> <p><b>-Игра драматизация</b> «Доктор Айболит».</p>	<p>дня.</p> <p>2.Приучать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома – соблюдать порядок в своей комнате, в игрушках, в одежде.</p> <p>3.Рассказывать ребенку о том, как они ходили в детский сад (из личного опыта).</p> <p>4.Поиграть с ребенком в игру «Покажи правую (левую) руку (ногу)».</p>
7	<p><b>«День матери»</b>  <b>"Очень, очень, я люблю маму милую мою"</b>          Цель: Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.          Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	22-26 ноября	<p><b>-Беседы:</b> «Как я помогаю маме», «Расскажи про мамочку», «Я играю с мамой».</p> <p><b>-Чтение произведений:</b> Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», «Мамин день», А. Барто «Мама поет».</p> <p><b>- Прослушивание и заучивание песен:</b> «Солнечный круг», «Песенка мамонтенка», «Мама» (первое слово...)</p> <p><b>-Словесные игры:</b> «Мамочка, какая?», «Скажи ласково», «Чья мама?».</p> <p><b>- Дидактические игры:</b> «Найди маму», «Подбери наряд на праздник», «Расставь посуду на праздничном столе», «Мамины профессии».</p> <p><b>-Сюжетно–ролевые игры</b> «Дочки-матери», «Собираемся на праздник», «Приготовим угощение для мамы».</p> <p><b>-Подвижные игры:</b></p>	<p>1.Памятка о празднике «День матери».</p> <p>2. Консультация: «Как воспитать помощника».</p>

			<p>«Наседка и цыплята», «Зайчики и домики», «Зайка».</p> <p><b>-Конструирование</b> из крупной мозаики «Цветок для мамы»</p>	
8	<p><b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b> Цель: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	1-10 декабря	<p><b>- Беседы:</b> «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных», «Какое время года сейчас?»</p> <p><b>-Рассматривание картин</b> «Зимние забавы», «На чем катаются дети?», «Дети на прогулке».</p> <p><b>-Наблюдение</b> за зимними играми старших детей;</p> <p><b>-Наблюдение</b> «Ель зимой».</p> <p><b>-Чтение сказок</b> «Снегурушка и лиса», «Лиса и заяц», «Снег идет» Л.Воронков</p> <p><b>-Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации:</b> «Магазин», «Оденем куклу».</p> <p>-Дидактические игры: «Снежинки», «Снеговик», «Посади ёлочки».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лепим снежную бабу».</p> <p><b>- Подвижные игры</b> «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Зайка беленький сидит», «Берегись, заморожу», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер».</p>	<p>1.Сделать вместе с ребенком кормушку для птиц, повесить во дворе.</p> <p>2.Погулять в парке, полюбоваться снегом и красотой зимней природы.</p> <p>3. Посетить «снежный городок», полюбоваться снежными постройками.</p> <p>4.Рассказать о зимних видах спорта, приобрести лыжи, коньки, санки.</p>
9	<p><b>«Новогодний праздник».</b> Цель: познакомить с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции. Задачи: -приобщить к русской праздничной культуре, -развивать наглядно-</p>	13-31 декабря	<p><b>Беседы:</b> «Наш друг Дед Мороз», «Где живут Дед Мороз и Снегурочка?», «Откуда приходит елочка?», «Какие бывают елочные украшения?», «Новогодний праздник».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Украсим елочку» «Выкладывание елочки из</p>	<p>1.Понаблюдать с детьми за тем, как идет снег, рассказать как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды.</p> <p>2. Рассмотреть старые игрушки, наряжая елку.</p>

	образное мышление, воображение, -знакомить с произведениями художественной литературы.		палочек» «Найди ошибку» «Какая елочка» <b>Подвижные игры:</b> «Зайцы и волк» «Прокати мяч» <b>Сюжетно-ролевые игры,</b> игры-ситуации: «Кукла заболела», «Моем посуду», «Магазин», «Семья», «У кукол праздник», «Детский сад». <b>Чтение стихотворений:</b> «Салкын, саф хава» Ә.Бикчэнтаева «Кыш бабай» Б.Рэхмэт «Кыш бабай» Ә.Рэшит	3.Посетить «снежный городок», полюбоватья снежными постройками. 4.Подготовить карнавальнй костюм. 5.Привлечение родителей к подготовке к детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки).
1 0	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями».</b> Цель: Расширить представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами.	10-15 января	- <b>Беседы:</b> «Любимые игрушки», «Народные игрушки», «Из чего сделаны игрушки?». - <b>Рассматривание</b> иллюстрации по теме «Народные игрушки» - <b>Игровая ситуация</b> «Ау нас сегодня - гость» - <b>Подвижные игры</b> «К игрушке, беги», «Пузырь», «Найди погремушку», «Собери шишки». - <b>Дидактические игры</b> «Найди по описанию», «Собери матрешки», «Одень Маше сарафан». - <b>Сюжетные игры:</b> «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». <b>Чтение сказок:</b> «Төлке, Куян һәм Өтэч», «Өч аю». - <b>Сюжетно-ролевые игры,</b> игры-ситуации: «В супермаркете», «Едем в гости к бабушке».	1.«Как знакомить детей с народными праздниками и традициями». 2.«Народная мудрость гласит» (пословицы). 3.«Праздники народного календаря» 4.Привлечь к изготовлению масок для драматизации сказок.
1 1	<b>«Неделя доброты».</b> Цель: Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Воспитывать и	17 января – 31 января	- <b>Беседы:</b> «Что такое доброта», «Мои добрые поступки», «Если добрый ты..», «Вежливые слова», «Доброе слово лечит, а худое калечит».	1.Консультация: «Как воспитать ребенка вежливым». 2.Консультация «Правила

	<p>формировать умение правильно обращаться с животными; дать представление о некоторых трудовых действиях; устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>		<p><b>-Подвижные игры</b> «Кошка и мышки», «Карусели», «Пузырь», «Прокати мяч».</p> <p><b>-Дидактические игры:</b> «Помогите найти маму», «Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p><b>-Сюжетно-ролевые игры</b> «Полечим Мишку», «К нам гости пришли», «Помоги кукле Кате убрать игрушки», «Детский сад», «Наведём порядок в группе».</p> <p><b>-Слушание</b> в аудиозаписи песен о доброте: «Если добрый ты», «Что такое доброта?» (группа «Барбарики».</p> <p><b>-Чтение</b> стихотворений В. Берестова «Больная кукла», В. Донниковой «Хозяюшка».</p>	<p>вежливости».</p> <p>3.Инсценировать отрывки сказок в домашних условиях.</p>
1 2	<p><b>«В гостях у сказки».</b> <b>«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»</b></p> <p>Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</p> <p>формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>31 января -11 февраля</p>	<p><b>-Беседы:</b> «Мои любимые сказки», «В гостях у сказки», «Сказка в гости к нам пришла».</p> <p><b>- Рассматривание</b> картинок из серии «Герои сказок».</p> <p><b>- Игра</b> «Кто раньше ,кто позже пришел вытаскивать репку» расставить героев в нужном порядке.</p> <p><b>-Показ настольного театра</b> «Колобок», «Теремок».</p> <p><b>- Чтение</b> и просмотр сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».</p> <p><b>-Конструктивная деятельность:</b> «Теремок»</p> <p><b>- Дидактические игры:</b> «Кто в теремочке живет?», «Найди все красное», «Подбери по размеру», «Собери сказку»;</p> <p><b>- Подвижные игры:</b> «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять», «Хитрая лиса».</p>	<p>1.Знакомить с правилами безопасного поведения с помощью знакомых сказок («Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»).</p> <p>2.Поощрять стремление ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки, пересказывать понравившиеся сказки.</p> <p>3.Рассмотреть книги К.И.Чуковского, прочитать любимые сказки.</p>

1 3	<p><b>«Папин день»</b> <b>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с папиным праздником.</p> <p>Знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</p>	14-25 февраля	<p>- <b>Беседы:</b> «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома».</p> <p>- <b>Рассматривание</b> иллюстрации «Военные» профессии (моряки, летчики...)</p> <p>- <b>Подвижные игры:</b> «Бегите к флажку», «Пройди и не сбей»,</p> <p>- <b>Чтение стихов:</b> «Как папа», «Папина сказка», «Папы разными бывают».</p> <p>- <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Помогаем папе», «Семья», «Гараж».</p> <p>- <b>Дидактические игры:</b> «Чей папа?», «Все работы хороши», «Папа какой?», «Скажи о папе ласково».</p>	<p>1. Консультация: «Роль отца в семейном воспитании».</p> <p>2. Консультация «Чем может папа заняться с ребенком».</p> <p>3. Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой».</p>
1 4	<p><b>«Международный женский день – 8 марта».</b></p> <p>Цель: познакомить с государственным праздником 8 марта</p> <p>Задачи:</p> <p>- дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях</p> <p>- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке</p> <p>- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	28 февраля-12 марта	<p>- <b>Беседы:</b> «Мамы всякие нужны», «Очень я люблю, маму милую мою», «Труд мамы дома и на работе», «Моя мама и бабушка», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Профессии мам».</p> <p>- <b>Отгадывание загадок</b> по тематике</p> <p><b>Чтение сказки:</b> «Коза-Дереза».</p> <p>- <b>Чтение стихотворений:</b> «Эни сүзе» З.Тугайлова, «Петушки» В.Берестова</p> <p>- <b>Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации:</b> «Едем в гости к бабушке», «Катя у парикмахера», «Поздравим маму».</p> <p>- <b>Дидактические игры:</b> «Расставь матрешек», «Собираем цветочки».</p> <p>- <b>Подвижные игры:</b> «Допрыгни до цветочка», «Жучки», «День и ночь».</p>	<p>1. Консультация: «Как воспитать помощника».</p> <p>2. Папка-передвижка «8 марта».</p> <p>3. Поздравление мам и бабушек – плакат в приемной.</p> <p>4. Фотовыставка «Я и моя мама».</p> <p>5. Попросить дома обсудить тему «Кем работает мама».</p>
1 5	<p><b>«Международный день птиц».</b></p> <p>Цель: Формировать первичное представление</p>	14–18 марта	<p>- <b>Беседы:</b> «Птицы – пернатые друзья», «Кто к кормушке прилетал, вместе с нами зимовал?», «Вот под</p>	<p>1. Консультация «Птицы наши друзья».</p> <p>2. Беседа «Как</p>

	<p>о птицах – «пернатых друзьях».</p> <p>Знакомить с видами птиц;</p> <p>учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам.</p>		<p>елкою зеленой скачут весело вороны», «Совушка-сова-большая голова».</p> <p><b>-Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Птичка и собачка», «Птички и автомобиль».</p> <p><b>- Дидактические игры :</b> «Чем похожи, чем отличаются», «Кто кем станет? (Воробышек-воробьем), «Кого не стало?», «Летает-не летает».</p> <p><b>-Рассматривание с детьми альбомов:</b> «Птицы», «Домашние птицы», «Птицы водоемов».</p> <p><b>-Пальчиковые гимнастики</b> «Птичка», «Сорока-белобока», «Десять птичек–стайка».</p> <p><b>– Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья».</p>	<p>научить малыша о живом».</p>
1 6	<p><b>«Международный день детской книги».</b></p> <p>Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; воспитывать бережное отношение книгам.</p>	21-25 марта	<p><b>-Беседы:</b> «Любимые сказки», «Кто пишет книги?», «Наши друзья – книги», «Берегите книжку»</p> <p><b>-Рассматривание</b> иллюстраций к народным сказкам, стихотворениям, потешкам, прибауткам.</p> <p><b>- Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение)</b> -«Колобок» (инсценировка сказки).</p> <p><b>-Дидактическая игры:</b> «Расскажем сказку вместе», «Разрезные картинки», «Сложи картинку и узнай сказку», «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок) -«Расскажи сказку по картинкам: «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Колобок».</p> <p><b>-Подвижные игры:</b> «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик», «Солнышко и дождик».</p>	<p>1. Консультация для родителей «Как научить ребенка любить книгу?».</p> <p>2. Консультация для родителей «Как воспитать в ребенке любовь к чтению».</p>



1 7	<p><b>«Всемирный день здоровья».</b> Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</p>	28 марта -8 апреля	<p><b>-Беседы:</b> «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Утренняя зарядка – хорошее настроение», «Что делать, если кто-то заболел?», «Полезно-не полезно», «Чистота и здоровье».</p> <p><b>-Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>-Сюжетно – ролевые игры:</b> «Больница», «Доктор», «Семья».</p> <p><b>-Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Назови и покажи».</p> <p><b>-Игра-ситуация</b> «Наводим чистоту в комнате».</p> <p><b>-Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», К. Чуковский «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумазная».</p> <p><b>-Игра-ситуация</b> «Обед для кукол», «Кукла заболела».</p>	<p>1.Консультация «Почему ребенок часто болеет?».</p> <p>2.Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей жизни?»</p>
1 8	<p><b>«Весна»</b> Цель: Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	11-29 апреля	<p><b>-Беседы:</b> «Пришла весна», «Как изменилась наша одежда?», «Осторожно, лужа», «Лед на лужах, на речках, озерах», «Как растёт сосулька?».</p> <p><b>-Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Догонялки»,</p> <p><b>-Прогулка по территории детского сада</b> (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)</p> <p><b>-Пальчиковые игры:</b> «Иди, весна, иди, красна», «Божья коровка», «Птичка»,</p>	<p>1.Папка передвижка для родителей «Весна».</p> <p>2.Информация для родителей на стенде «Как избежать авитаминоза».</p>

			<p>«Кап, кап, кап».</p> <p><b>-Дидактические игры:</b> «Что у меня в мешке?», «Чего весной не стало?».</p> <p><b>Чтение стихотворений:</b> «Яз» Б.Рэхмэт, «Тышта яз» Э.Ерикэй, «Весна» А.Плещеева, «Праздник» Я.Тайц</p>	
1 9	<p><b>«Насекомые»</b> Цель: расширить представление детей о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p>	2-6 мая	<p><b>-Беседы:</b> «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?».</p> <p><b>- Дидактические игры</b> «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».</p> <p><b>- Пальчиковые гимнастики</b> «Две сороконожки», «Бабочка», «Оса», «Комарик», «Жук».</p> <p><b>- Подвижные игры:</b> «Птички и бабочки», «Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь», «Найди свой домик», «Поймай комара».</p> <p><b>- Словесные и дидактические игры:</b> «Угадай, про кого я говорю», «Найди отличия», «Подбери пару», «Подбери по цвету».</p> <p><b>-Прогулка по территории детского сада</b> (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);</p> <p><b>-Просмотр мультфильмов:</b> «Лунтик» «Стрекоза и муравей», «Муха цокотуха»; «Зелёный кузнечик».</p>	<p>1.Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».</p> <p>2.Консультация для родителей “Как привить любовь к природе”.</p>
2 0	<p><b>«Я и моя семья»</b> Цель: Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) Способствовать</p>	9–13 мая	<p><b>- Беседы:</b> «Моя семья», «Семья – это я!», «Семья», «С кем ты живешь»; «Что ты знаешь о себе?».</p> <p><b>-Дидактические игры:</b> «Что подарим маме, папе...», «Назови ласково маму,</p>	1.Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных

	активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;		папу...», «У кого кто?», « Назови меня ласково», «Назови близких». <b>- Сюжетно-ролевые игры:</b> «Завтрак для всех», «Мама пришла с работы», «Семья собирается на прогулку». - <b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик – дедушка...», «Наш малыш», «Семья», «Встали пальчики». <b>- Чтение сказки</b> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». <b>- Подвижные игры:</b> «Надуем мы шары большие», «Раз, два, три — беги!».	черт характера ребенка». 2. Папка-передвижка «Что такое семья?». 3. Консультация для родителей: «Мама, папа, я - счастливая семья». 4. Привлечение родителей к фотоальбому «Я и моя семья».
2 1	<b>«Лето»</b> Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	16–31 мая	<b>- Беседы:</b> «Скоро лето», «Лето», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», <b>- Прослушивание песенки</b> «В траве сидел кузнечик». <b>- Подвижные игры:</b> «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Карусель». <b>- Дидактические игры:</b> «Найди лишнее: Зимняя и летняя одежда», «Что может расти?», «Чудесный мешочек». <b>- Экскурсия в парк</b> <b>- Отгадывание загадок по тематике</b> <b>- Чтение сказок:</b> «Чукмар белэн Тукмар» «Мактанчык бака» «Цыпленок» Е.К. Чуковский <b>- Чтение стихотворений:</b> «Котенок» В. Берестов	Папка-передвижка: 1. «Безопасность на водоёмах в летний период». 2. «Купание-прекрасное закаливающее средство». 3. Консультация для родителей «Как одевать ребенка в летний период». 4. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).				

